



Schoolondersteuningsprofiel 2026-2027

Zorgstructuur

Onze zorg is opgebouwd in vijf niveaus, die we de zorgpiramide (zie figuur) noemen. De onderste laag is breed en wordt als stevige basis ingezet, de bovenste laag is smal en wordt weinig ingezet. Het is een stapeling, dat betekent dat wanneer een leerling zorgniveau 3 krijgt, ook zorgniveau 1 en 2 worden aangeboden.

Zorgniveau 5

Verwijzing naar SBO of SO.

Zorgniveau 4

Speciale zorg na extern onderzoek, vanuit het samenwerkingsverband.

Zorgniveau 3

Speciale zorg in de groep of buiten de groep, in overleg met de intern begeleider. Vaak is hier de onderwijsassistent bij betrokken. Extra begeleiding vindt ook plaats in onze verrijkingsgroep.

Zorgniveau 2

Extra zorg in de groep, in overleg met de intern begeleider. De leerling krijgt extra instructie, herhaling van de lesstof of juist verrijking en verdieping.

Zorgniveau 1

Goed lesgeven, algemene preventie van de zorg in de groep door de leerkracht.



Extra ondersteuning	Omschrijving
Taakgroep	In de OB, MB en BB zijn er taakgroepen voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. De kinderen 'leren leren', problemen oplossen, doorzetten en reflecteren.
Onderwijsassistentie	Extra hulp in de klas of buiten de klas.
Hoogbegaafdheidsvoorziening	Een regionale HB-voorziening in Boskoop, waar kinderen twee dagen in de week onderwijs krijgen.
Ambulante begeleiding	Bijzondere vorm van extra ondersteuning door een arrangement bij Berseba aan te vragen.



Op onze school zijn specialisten aanwezig. Zij hebben een opleiding gevolgd. Hun kennis en vaardigheden zetten ze in voor het team en de leerlingen op onze school.

Specialisten in de school	Expertise
Intern begeleiders (Master SEN)	Verantwoordelijk leerlingzorg binnen de school
Rekencoördinator	Bewaakt de kwaliteit van het rekenonderwijs en beantwoordt vragen van leerkrachten.
Taalcoördinator	Bewaakt de kwaliteit van het lees-, taal- en spellingsonderwijs en beantwoordt vragen van leerkrachten.
Meerbegaafdheidscoördinator	Bewaakt de kwaliteit en monitort en evalueert de hulp aan de taakgroep.
Kanjertraining coördinator	Bewaakt de kwaliteit van de Kanjertraining en beantwoordt vragen van leerkrachten.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

De school voert de basisondersteuning uit. Berséba, het samenwerkingsverband voor passend onderwijs waarbij onze school is aangesloten, heeft de basisondersteuning vastgelegd: www.berseba.nl/ondersteuning/basisondersteuning

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Ons onderwijs en zorg zijn afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.

Als de ondersteuning op school niet voldoende blijkt te zijn, bespreken we dit met u als ouder. Wanneer er vragen zijn waar we zelf niet uit komen, kunnen we advies inwinnen tijdens een consultatie van de orthopedagoog. Ook is er de mogelijkheid tot een breed overleg met het Sociaal Ontwikkel Team (SOT). In dit team zitten een schoolarts, een maatschappelijk werker van Kwadraat en een orthopedagoog van de jeugd- en onderwijsorganisatie 1801. Ook de ouder en de leerkracht nemen hieraan deel.

Als uw kind intensieve ondersteuning nodig heeft, stellen we voor uw kind een *ontwikkelingsperspectief* op. We beschrijven daarin de stimulerende en belemmerende factoren van uw kind. Op basis daarvan formuleren we zijn of haar ondersteuningsbehoeften. Dit resulteert in een integratief beeld van uw kind. Met deze informatie gaan de leerkracht en intern begeleider met u en met uw kind in gesprek. Samen vullen we de informatie aan, zodat er een goed beeld van uw kind ontstaat. We vullen dit aan met het verwachte uitstroomperspectief aan het eind van de basisschool. Vervolgens bespreken we met u het ontwikkelingsperspectief. We richten ons erop om met u overeenstemming te krijgen over het ontwikkelingsperspectief. De school stelt op basis van het ontwikkelingsperspectief een *begeleidingsplan* voor uw kind op. Voor het uitvoeren van de begeleiding vragen we uw instemming. De inhoud en de eisen



van het begeleidingsplan worden bijgehouden in ParnasSys. Als het ons niet lukt dan zullen we externen vragen om advies om uw kind toch passende begeleiding en ondersteuning te geven.

Vanaf augustus 2025 geldt het hoorrecht voor leerlingen rondom een ontwikkelingsperspectief. Het hoorrecht is het recht van leerlingen om mee te praten en mee te denken over het ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die ze op school krijgen. De intern begeleider en de leerkracht betrekken de betreffende leerlingen bij de totstandkoming van het ontwikkelingsperspectief. Zij mogen meedenken over wat voor hen helpend zou kunnen zijn. De intern begeleider neemt deze inzichten mee en streeft er naar deze in te passen in het ontwikkelingsperspectief, binnen de mogelijkheden van onze school.

Als alle mogelijke interventies binnen de school zijn uitgetoetst en niet voldoende helpen, kan een arrangement worden aangevraagd bij Berséba, om begeleiding van een Ambulant Begeleider te krijgen. Er zijn diverse Ambulant Begeleiders met verschillende expertises binnen Berséba werkzaam. Als ook dit niet toereikend is, zoeken we samen met de ouders naar een passende school of een andere voorziening. Dit doet onze school in samenwerking met Berséba (www.berseba.nl). Op de website van Berséba staat veel informatie, bijvoorbeeld over de ondersteuning aan kinderen (www.berseba.nl/ondersteuning).

Samenwerking

We vinden samenwerking met de ouders cruciaal. We hechten aan uw inbreng om een goed beeld te krijgen van onze leerling en uw kind. U kunt met uw zorgen bij ons terecht, ook als het zorgen zijn over het functioneren van uw kind in het gezin. Opvoeding en ontwikkeling thuis staan immers niet los van ontwikkelen en opvoeden op school. Met onderstaande jeugd- en onderwijsadvies organisaties werken wij samen.

Organisaties	Expertise
1801	Orthopedagoog en dyslexiebehandelingen
Berséba (AB Randstad)	Ambulante begeleiding
CJG	Schoolmaatschappelijk werk
GGD	Jeugdarts

Afwegingen voor juiste onderwijsplek

We gebruiken onderstaande principes om samen een beslissing te kunnen maken over de beste onderwijsplek voor uw kind, passend bij de ondersteuningsbehoeften. Bijvoorbeeld bij de keuze of een leerling nog past in de huidige groep, om te kiezen voor een andere



reguliere basisschool of voor gespecialiseerd onderwijs, of buitengewoon onderwijs helpend kan zijn of dat er zorg nodig is.

Welbevinden van het kind

- Inschatten dat welbevinden op andere school minimaal hetzelfde blijft of verbetert

Ontwikkeling en leerbaarheid van een kind

- Overeenkomstig de eigen ontwikkelingsmogelijkheden
- Stabiliteit van de ontwikkeling
- Cognitieve en sociaal – emotionele ontwikkeling
- Perspectief schoolloopbaan en toekomstperspectief

Draagkracht van

- Het kind
- De groep
- De ouders
- De leerkracht
- Het schoolteam

Deelname in en aan de groep (participeren)

- Verwerkingssnelheid
- Meedoen met de lesstof/eigen leerlijn
- Sociale interactie
- Mate van ondersteuning en nabijheid

Toelaatbaarheidsverklaring

Het kan zijn dat we samen met u tot de conclusie komen, dat het voor uw kind beter is om het onderwijs verder te vervolgen in het gespecialiseerd onderwijs. Deze beslissing wordt besproken en genomen in overleg met de orthopedagoog én u als ouders. Om in het gespecialiseerd onderwijs ingeschreven te worden, is een toelaatbaarheidsverklaring voor uw kind nodig.

De school vraagt, na overleg met u en de orthopedagoog, deze toelaatbaarheidsverklaring aan bij Berséba. We doen dit op basis van het dossier van uw kind.

We streven ernaar om met u overeenstemming te hebben over de aanvraag. Mocht dit onverhoopt niet lukken dan respecteren we uw standpunt. De school mag dan alsnog een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. We vragen in zo'n situatie aan u als ouders om uw visie op de aanvraag te verwoorden. In die situatie nodigt het Loket zowel de school als de ouders uit om een toelichting te geven tijdens de Loketvergadering.

Het Loket kan zowel bij ouders als de school verhelderingsvragen stellen over het dossier.



Berséba beslist over de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring. Binnen vijf werkdagen ontvangt de school een terugkoppeling van het besluit. De school informeert daarna de ouders.

Randvoorwaarden om extra ondersteuning te bieden

In deze paragraaf formuleren we een paar randvoorwaarden om extra ondersteuning te kunnen bieden. We geven daarmee onze huidige grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen geven. We streven er als school naar om de mogelijkheden voor het bieden van extra ondersteuning verder uit te bouwen.

Voor onze school zijn de volgende randvoorwaarden en grenzen belangrijk:

De randvoorwaarden bij het geven van extra ondersteuning zijn de volgende:

- De ontwikkeling van de leerling laat groei zien en het welbevinden van de leerling is gewaarborgd. We evalueren regelmatig de hulp.
- De ontwikkeling van de andere kinderen in de groep wordt niet belemmerd door te veel aandacht die aan een leerling met speciale onderwijsbehoeften gegeven moet worden.
- De fysieke veiligheid van andere kinderen en leerkrachten is gegarandeerd.
- Er dienen extra handen in de groep beschikbaar te zijn om voldoende aandacht en tijd te geven.
- De school is bereid om te onderzoeken welke extra ondersteuning binnen het onderwijs gerealiseerd kan worden.
- Ouders zijn voor ons belangrijke partners bij het inrichten van de (extra) ondersteuning voor leerlingen.
- De school hecht veel waarde aan een goede samenwerking met externe partijen.
- School zal, indien nodig, bestaande protocollen inzetten.
- Bij lichamelijk gehandicapte en langdurig zieke kinderen zijn de fysieke mogelijkheden van de school een doorslaggevend punt.
- Leerkrachten dienen niet belast te worden met het doen van medische handelingen.

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven of maatregelen inzetten:

- Er zijn mogelijkheden voor het instellen van maximaal één eigen leerlijn op gebied van rekenen en spelling
- Andere soortige activiteiten organiseren. Denk aan: de conciërge helpen.
- Een rustig plekje buiten de klas waar de leerling kan werken. Bijv. in de hal of een klein kamertje.
- Overplaatsing naar een parallelklas.
- Onderwijstijd verkorten in afstemming met de leerplichtambtenaar, maximaal 2 middagen.



Leerlingen met de volgende kenmerken voor extra ondersteuning kunnen door ons worden opgevangen:

- Leerlingen met een IQ tussen de 80-130 (richtlijn, zie volgend kopje) waarbij géén sprake is van een specifieke zorgbehoefte. Leerlingen met een (beperkt) leerproblemen op één vakgebied (rekenen of spelling) met als ontwikkelingsperspectief hoger dan eind groep 6.
- Leerlingen met dyslexie.
- Leerlingen met dyscalculie.
- Leerlingen met NT2 achtergrond.
- Leerlingen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Leerlingen met een lichamelijke beperking in overleg.

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt. Bij de afweging om zorg te moeten stoppen om een beter plekje voor het kind te vinden zijn onderstaande criteria bepalend in de afweging:

- Verstoring van de rust en veiligheid (zowel fysiek, sociaal als psychisch). Als het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de hele groep en de betreffende leerling te bieden dan is voor ons een grens bereikt.
- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen. Als het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en de aandacht voor de groep als geheel onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons een grens bereikt.
- Gebrek aan zorgcapaciteit. Als school niet in staat is een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt.
- Gebrek aan leerbaarheid van kinderen.
- Voor leerlingen met de volgende kenmerken kunnen wij geen plekje bieden, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze leerlingen wel binnen onze zorgbreedte en/of zorgzwaarte passen:
 - o Leerlingen met een IQ lager dan ongeveer 80.
 - o Leerlingen met een IQ hoger dan ongeveer 130.
 - o Leerlingen met een ernstig vertraagde spraak-taalontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief lager dan eind groep 6.
 - o Leerlingen met een ernstig vertraagde rekenontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief lager dan eind groep 6.
 - o Leerlingen met ernstige gedragsproblemen en/of werkhoudingsproblemen.
 - o Leerlingen met ernstige stoornissen/syndromen. Denk hierbij aan Autisme Spectrum Stoornissen, Downsyndroom, Hechtingsstoornis, ODD, CD, AD(H)D.



Rehoboth

Onderwijs voor de Toekomst

- Disbalans tussen verzorging/behandeling en onderwijs. Als een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden.