Rehoboth
Onderwijs voor de Toekomst

Rehobothschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hierbij bieden wij u onze schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 aan. We geven u een inkijkje in de beweegredenen voor christelijk onderwijs op onze school en leggen graag uit wat de meerwaarde is van onze school.

Die zit voor het grootste deel in onze identiteit. Vanuit de Bijbel, de Woorden van God, willen wij waardevol en waardenvol leven. Dat betekent dat de kinderen op onze school niet alleen kennis opdoen en vaardigheden aanleren. Natuurlijk leggen we een goede basis voor het voortgezet onderwijs, maar leerlingen krijgen vooral het besef mee dat er meer is tussen hemel en aarde dan prestaties en plezier. Als u kiest voor de Rehobothschool, komt uw kind op een school waarin geloof, hoop en liefde het fundament vormen voor de omgang met elkaar.

We willen dat deze schoolgids duidelijkheid geeft over onze manieren. Er zijn best veel regeltjes en uitleg. Dat lijkt wat droog. Daarom nodigen we u van harte uit op onze school om nader kennis te maken met de wereld achter deze schoolgids. Wees welkom om met eigen ogen en oren te zien wat we met woorden proberen over te brengen.

Met vriendelijke groet, ook namens het team,

Kees Eijkelboom, directeur-bestuurder

Vaststelling en inspraak

Het bevoegd gezag stelt deze schoolgids jaarlijks vast voor het volgende schooljaar. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht ten aanzien van de schoolgids, met de wettelijke uitzondering voor de beschrijving van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod. Leerlingen zijn voorafgaand aan de vaststelling in de gelegenheid gesteld hun mening te geven over dit ondersteuningsaanbod. In hoofdstuk 3.1 staat hoe hun inbreng en invloed zijn verwerkt. In de eerste vergadering van het schooljaar 2627 wordt / is de Schoolgids door de MR vastgesteld.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rehobothschool
Sperwerhoek 4
2743GC Waddinxveen

0182617846
http://www.nhsrehoboth.nl
directie@nhsrehoboth.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Teamleider bovenbouw	Clara Kagchelland	ckagchelland@nhswaddinxveen.nl
Teamleider middenbouw	Kelly van Vugt	kvanvugt@nhswaddinxveen.nl
Teamleider onderbouw	Marianne Vermeulen	mvermeulen@nhswaddinxveen.nl
Directeur-bestuurder	Kees Eijkelboom	directie@nhsrehoboth.nl

Schoolbestuur

Stichting NHS Waddinxveen
Aantal scholen: 2

Aantal leerlingen: 635
https://bethel.nhswaddinxveen.nl/de-school/het-bestuur/

Samenwerkingsverband

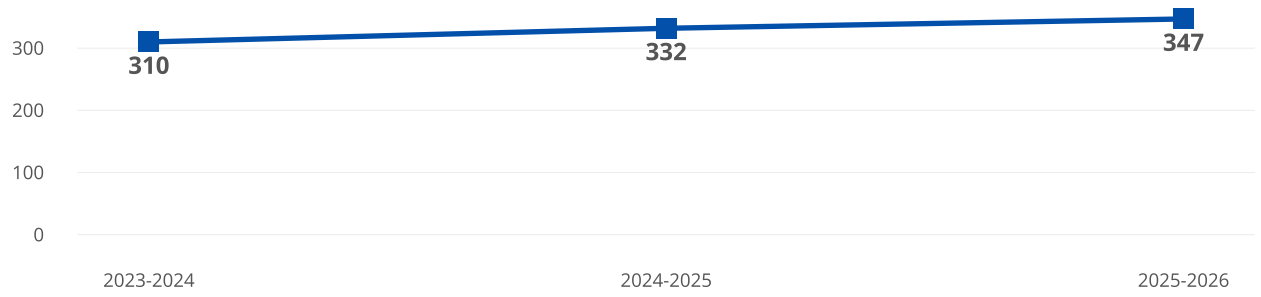
Onze school is aangesloten bij Reformatorisch Samenwerkingsverband PO

Aantal leerlingen

2025-2026
347

De school laat een groei zien in het aantal leerlingen. De verwachting is dat de komende jaren er een groei blijft in het leerlingaantal.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verantwoordelijkheid	**Veelzijdigheid**
Betrokkenheid	**Veiligheid**

Missie en visie

De visie van de school

De Rehobothschool is een school:

- waar de Bijbel als Gods Woord centraal staat en de basis vormt voor al ons handelen

- waar we naast het geven van waarde(n)vol onderwijs, de kinderen opvoeden tot zelfstandige en verantwoordelijke individuen, levend in afhankelijkheid van God

- waar het doel is ieder kind als uniek schepsel te stimuleren zich zo breed mogelijk te ontwikkelen en zijn specifieke vaardigheden en interesses te ontplooien

- met een enthousiast en betrokken team, dat zich elke dag inzet voor de ontwikkeling van de kinderen

- waar ouders, kinderen en team respectvol met elkaar omgaan en zichzelf kunnen zijn

- waar een open houding en oprechte belangstelling voor elkaar is

Wij vinden het erg belangrijk dat ieder kind zich binnen onze school optimaal kan ontwikkelen. We willen ruimte bieden voor verschillen die er zijn tussen kinderen en ons onderwijs hierop inrichten, zodat ieder kind, binnen onze mogelijkheden, krijgt wat het nodig heeft. We vinden het belangrijk dat we de kinderen ook bijbrengen dat ieder mens voor God van gelijke, grote waarde is en daarom van ons ook ruimte moet krijgen. Daarnaast willen we ook in ons motto tot uitdrukking laten komen dat wij hiervoor ook weer de ruimte krijgen van God, om christelijk onderwijs te geven, gericht op de Toekomst. Daarom is ons motto: 'Rehobothschool, Onderwijs voor de Toekomst'

Toelichting op kernwoorden

Verantwoordelijkheid

We nemen onze verantwoordelijkheid om goed onderwijs te geven in samenwerking met kinderen en hun ouder(s). De leerkracht is gids en voorbeeld in het onderwijsproces en de leerlingen dragen medeverantwoordelijkheid en groeien daarin. Behalve verantwoordelijkheid dragen voor het leerproces vinden we verantwoordelijkheid dragen voor elkaar, de schepping en materialen ook belangrijk.

Veelzijdigheid

Ieder kind is uniek en heeft andere onderwijsbehoeften, daarom geven we vorm aan divers onderwijs. We varieren in werkvormen, stimuleren talentontwikkeling en maken gebruik van elkaars kwaliteiten als leerling en leerkracht. In het lesgeven gaan we flexibel om met de lesmethodes, waarmee we werken. Daardoor is er meer ruimte om de veelzijdigheid van leerkracht en leerling te benutten. We leren zo mét en van elkaar.

Veiligheid

We werken met duidelijke regels. We spreken elkaar aan en zijn betrouwbaar voor elkaar. Daarmee creëren we met elkaar een veilig pedagogisch klimaat waarin ieder mag leren. Herkenbaarheid in eenduidige taal en routines versterkt deze veiligheid binnen de klas en in onze school. Daarbij zijn vertrouwen, waarderen en respecteren woorden en waarden waarmee we iedere dag werken.

Betrokkenheid

Onder betrokkenheid verstaan we een verticale en een horizontale dimensie. Betrokkenheid op Gods Woord (verticaal) en betrokkenheid op elkaar als mensen onderling (horizontaal). Er zijn verschillende momenten in het jaar, waarop leerkrachten en ouders, elkaar spreken over de ontwikkeling van het kind. Ook ontmoeten we elkaar bij schoolbrede activiteiten. De leerkracht zorgt voor betrokkenheid op het onderwijs, zodat het kinderen persoonlijk raakt en vormt.

Identiteit

Identiteit

De Rehobothschool is een christelijke school. Dat is meer dan een school waar uit de Bijbel wordt gelezen of waar christelijke feestdagen worden gevierd. Onze identiteit wordt allereerst bepaald door Jezus Christus, in wie God Zichzelf aan deze wereld heeft bekendgemaakt. Hij is het Woord van God dat mens geworden is en het middelpunt van heel de Schrift. Daarom willen wij kinderen niet alleen kennis laten maken met de Bijbel, maar hen begeleiden in het leren kennen, vertrouwen en navolgen van Christus.

De Bijbel is voor ons Gods betrouwbare en gezaghebbende Woord. Tegelijk beseffen wij dat de Bijbel vraagt om zorgvuldige uitleg. Iedere generatie staat opnieuw voor de opdracht om Gods Woord verantwoord te verstaan en de blijvende betekenis ervan te vertalen naar de vragen van deze tijd. Daarbij laten wij ons leiden door de gereformeerde belijdenis, die ons helpt de rode draad van Gods heilsgeschiedenis te verstaan en Christus als het hart van de Schrift te blijven zien.

Vanuit die overtuiging willen wij onderwijs geven waarin hoofd, hart en handen met elkaar verbonden zijn. Onderwijs is meer dan kennisoverdracht; het is deelname aan Gods vormende werk in het leven van kinderen. Wij geloven dat ieder kind geschapen is naar Gods beeld, tegelijk leeft in een gebroken wereld en daarom de verlossing door Jezus Christus nodig heeft. Wij willen kinderen helpen groeien in verwondering over Gods schepping, in liefde tot Hem en in liefde tot hun naaste.

Onze school wil daarom een gemeenschap zijn waarin waarheid en liefde elkaar niet uitsluiten, maar juist versterken. Wij zoeken naar een pedagogisch klimaat waarin gezag samengaat met dienstbaarheid, vrijheid met verantwoordelijkheid, overtuiging met respect en duidelijkheid met bewogenheid. Kinderen mogen ervaren dat zij gekend en geliefd zijn, terwijl zij tegelijk worden uitgedaagd om te groeien in wijsheid, karakter en geloof.

Deze identiteit beperkt zich niet tot de godsdienstles. Zij doortrekt het gehele schoolleven: de manier waarop wij lesgeven, met elkaar spreken, conflicten oplossen, omgaan met media, vieren, rouwen, spelen, zingen en leren. In al deze aspecten zoeken wij de navolging van Christus, Gods Zoon, die gekomen is “vol van genade en waarheid” (Joh. 1:14).

Ouders zijn de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kinderen. Als scholen zien wij onszelf als 'samenwerkenden' in deze opvoedingsopdracht. Samen willen wij kinderen toerusten om als christenen hun plaats in Gods wereld in te nemen: mensen die waarheid zoeken, recht doen, barmhartigheid bewijzen en hoop uitstralen.

Vanuit deze identiteit worden de verdere beleidskeuzes en praktische richtlijnen uitgewerkt. Deze zijn geen doel op zichzelf, maar willen dienstbaar zijn aan de roeping die wij als christelijke school hebben ontvangen

De naam 'Rehoboth' is te vinden in Genesis 26:22 en betekent: “De Heere heeft ruimte gemaakt”. Onze visie op onderwijs, opvoeding en samenleving vloeit voort uit de rijkdom van Gods goede Woord. Deze visie moet herkenbaar zijn in al ons handelen. Elke dag wordt begonnen met gebed en daarna een Bijbelles. Ook bij de andere vakken, met name biologie, geschiedenis en aardrijkskunde wordt de leerstof behandeld vanuit onze christelijke visie. Elk kind heeft als schepsel van God unieke talenten, gaven en eigenschappen. Daarom staat in onze school de Bijbelse opdracht centraal, om te werken aan de optimale ontplooiing van de kinderen. Daarbij houden we zoveel mogelijk rekening met de individuele verschillen van de leerlingen. We denken dan aan minderbegaafde leerlingen, maar ook aan meer/hoogbegaafde leerlingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs op de Rehobothschool

Het onderwijs wordt gegeven in jaargroepen. De groepen zijn verdeeld in een onderbouw (groep 1 t/m 2), een middenbouw (groep 3-5) en een bovenbouw (groep 6 t/m 8). De leerstof vanaf groep 3 wordt leeftijdsgebonden aangeboden aan de hele groep tegelijk. Omdat niet elk kind in hetzelfde tempo, met dezelfde belangstelling en op hetzelfde niveau de vastgestelde leerstof zich eigen kan maken, houden we rekening met ontwikkelingsverschillen, bijvoorbeeld door het werken met niveaugroepen bij bepaalde vakgebieden, zoals Taal en Rekenen. Bij de indeling van de groepen spelen de volgende gegevens een rol: de leeftijd van de leerling en het bereikte ontwikkelingsniveau. Binnen ons jaarklassensysteem kan het dus voorkomen dat een leerling in een hoger, dan wel in een lager leerjaar geplaatst is dan de andere leerlingen van dezelfde leeftijd. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, helpen we door extra hulp van de eigen leerkracht bij de desbetreffende leerstofonderdelen te geven. Voor de meer begaafde leerling is een aanvullend aanbod, zowel binnen als buiten de groep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
.	20 u 45 min	20 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 30 min	1 u 45 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 20 min	2 u 15 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 10 min	1 u 20 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 20 min	1 u 20 min	2 u 50 min	2 u 30 min	3 u 30 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 45 min	6 u 00 min	5 u 00 min	3 u 45 min
Taal	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	3 u 00 min
Lezen	3 u 15 min	3 u 45 min	3 u 30 min	3 u 35 min	3 u 30 min	2 u 00 min
Overig	6 u 45 min	5 u 20 min	5 u 10 min	5 u 20 min	5 u 15 min	6 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal



2.2 Het team

Ons team bestaat uit 50 personen. Dit zijn onder andere groepsleerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, intern begeleiders, een conciërge en de directeur-bestuurder.

Ons team is samengesteld uit goed opgeleide collega's. Dat betekent niet alleen dat zij ooit een diploma hebben gehaald, maar dat zij blijvend werken aan hun professionalisering. Zij volgen daarvoor nascholing. Wanneer nodig steunen we elkaar om samen tot oplossingen te komen. Het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen is niet een kwestie van louter individuele keuzes, maar is juist een samenhangende kracht van het team. Samen werken we aan de ontwikkeling van kinderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Om onnodig lesuitval te voorkomen en ervoor te zorgen dat de lestijd zo efficiënt mogelijk gebruikt wordt werken we aan een goed klassenmanagement. Als een leerkracht ziek is, zal de directie naar een passende oplossing zoeken om de desbetreffende groep zo goed mogelijk op te vangen. In eerste instantie zal de duo-leerkracht of de ADV-vervanger of een leerkachtondersteuner / onderwijsassistent gevraagd worden de taak tijdelijk over te nemen. Mocht dat niet lukken, zal een extern bureau ingeschakeld worden.

Het kan voorkomen dat er geen vervanging geregeld kan worden. In een uiterste geval sturen we leerlingen naar huis. We zullen ouders daar zo snel mogelijk van op hoogte stellen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvang IJgenweis*.

De kinderopvang organisatie IJgenweis biedt in het gebouw VSO en BSO aan. Daarnaast hebben zij op de ochtenden een Peutergroep in het gebouw.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wat de inhoud van de lessen betreft, kiezen we ervoor gebruik te maken van methoden die aansluiten bij de doelen die we willen bereiken; die duidelijk aanwijzingen geven aan de leerlingen.

Om gelegenheid te hebben kinderen ook individueel te begeleiden is “zelfstandig werken” ingevoerd. Hierbij zijn de leerlingen, na de instructie, een bepaalde tijd zelfstandig bezig met hun werk. De leerkracht kan dan gericht hulp bieden aan kinderen die extra hulp nodig hebben. De zelfstandig werkende leerlingen leren dingen zelf op te lossen of dit samen te doen met een andere leerling. Komen ze er dan nog niet uit, dan hebben ze geleerd hun vraag “uit te stellen”, totdat de leerkracht gelegenheid heeft deze hulp te geven. Dit bevordert het samenwerken in de groep en het kind leert verantwoordelijk te zijn voor zijn werk. Deze manier van werken past in het adaptief onderwijs.

In de afgelopen jaren is, naast zelfstandig werken, aandacht geweest voor Coöperatief Leren en Effectieve Instructie. Ook is het Handelingsgericht werken binnen de school vormgegeven. Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken. Hierbij wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze behoeften worden geformuleerd door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken. De centrale vraag is: Wat vraagt het kind aan ons? Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft het nodig? Kindkenmerken worden zo vertaald naar onderwijsbehoeften. Men richt zich niet zozeer op wat er mis is met een kind, maar veel meer op wat er in het onderwijs gedaan kan worden om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Dit komt vervolgens tot uitdrukking in de groepsplannen die worden vastgesteld.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen leerproces. Wanneer leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces (weten wat ze moeten leren, hoe ze ervoor staan en welke volgende stap genomen moet worden) neemt hun intrinsieke motivatie tot leren toe. Het zichtbaar maken van leren heeft een hoog effect. Daarom stellen we in de klas doelen op die we met elkaar willen bereiken. De kinderen zijn zodoende met elkaar verantwoordelijk voor een fijne en veilige leerplek. Individueel wordt het kind gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen. De leerkracht bespreekt de voortgang tijdens kindgesprekken.

Het uitzoeken van nieuwe methoden en het leren werken ermee is een continu proces, aangezien we willen dat ons onderwijsaanbod eigentijds is en blijft. Verder waarborgen we de kwaliteit van ons onderwijs d.m.v. het schoolplan, de schoolgids, de klachtenregeling en een digitaal instrument voor kwaliteitsmanagement en zelfevaluatie.

Om de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden zijn nieuwe methoden niet genoeg. Juist de competentie van de leerkracht is en blijft van het grootste belang. Om de kwaliteit te waarborgen is nascholing nodig. Dit doen we door:
• het houden van diverse studiedagen;
• ons als team te verdiepen in de technieken van de methode ‘Expliciete Directe Instructie' (de instructievaardigheden van de leerkrachten);
• het volgen van (na)scholing op verschillende onderwijsgebieden door individuele leerkrachten;
• het verdiepen in onderwerpen als mediawijsheid en methodes voor sociaal-emotionele ontwikkeling bij kinderen;
• gebruik te maken van elkaars kennis en kunde door dit met elkaar te delen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We hebben themagroepen opgesteld waarin een groep personeelsleden zich bezig houdt met een onderdeel van de doelen die gesteld worden. Zij verdiepen zich in het onderwerp en stellen doelen voor hun themagroep en zullen deze evalueren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Handelingsgericht werken
Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. Ons onderwijs en zorg zijn afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. De leerkracht is de eerst verantwoordelijke voor de zorg aan de leerling. Maar gelukkig staat er een breed team om de leerkrachten heen. Er zijn onderwijsassistenten om ondersteuning te bieden en intern begeleiders die de zorg monitoren. Ook zijn er leerkrachten die de verrijkingsgroepen begeleiden.
We werken doelgericht en cyclisch. Vier keer per jaar is er een groepsbespreking tussen de leerkracht, onderwijsassistent en de Intern Begeleider. Het groepsplan wordt geëvalueerd en bijgesteld.
Onze zorg is opgebouwd in vijf niveaus, die we de zorgpiramide noemen. De onderste laag is breed en wordt als stevige basis ingezet, de bovenste laag is smal en wordt weinig ingezet. Het is een stapeling, dat betekent dat wanneer een leerling zorgniveau 3 krijgt, ook zorgniveau 1 en 2 worden aangeboden.

Zorgniveau 5
Verwijzing naar SBO of SO.

Zorgniveau 4
Speciale zorg na extern onderzoek, vanuit het samenwerkingsverband.

Zorgniveau 3
Speciale zorg in de groep of buiten de groep, in overleg met de intern begeleider. Vaak is hier de onderwijsassistent bij betrokken. Extra begeleiding vindt ook plaats in onze verrijkingsgroep.

Zorgniveau 2
Extra zorg in de groep, in overleg met de intern begeleider. De leerling krijgt extra instructie, herhaling van de lesstof of juist verrijking en verdieping.

Zorgniveau 1
Goed lesgeven, algemene preventie van de zorg in de groep door de leerkracht.

Jeugd- en onderwijsorganisatie 1801
Als de ondersteuning op school niet voldoende blijkt te zijn, bespreken we dit met u als ouder.
Wanneer er vragen zijn waar we zelf niet uit komen, kunnen we advies inwinnen tijdens een consultatie van de orthopedagoog. Ook is er de mogelijk tot een breed overleg met het Sociaal Ontwikkel Team (SOT). In dit team zitten een schoolarts, een maatschappelijk werker van Kwadraat en een orthopedagoog van de jeugd- en onderwijsorganisatie 1801. Ook de ouder en de leerkracht nemen hieraan deel.

Samenwerkingsverband Berséba
Onze school is aangesloten bij Berséba, het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.
Als alle mogelijke interventies binnen de school zijn uitgeprobeerd en niet voldoende helpen, kan een arrangement worden aangevraagd bij Berséba, om begeleiding van een Ambulant Begeleider te krijgen. Er zijn diverse Ambulant Begeleiders met verschillende expertises binnen Berséba werkzaam.

Voor hoogbegaafde leerlingen van onze school bestaat de mogelijkheid om twee dagen per week naar een HB voorziening van Berséba in Boskoop te gaan. Onder begeleiding van een leerkracht en een gedragsspecialist bieden zij een rijk programma en een ontmoeting met gelijkgestemde kinderen aan. De aanmelding hiervoor verloopt via de Intern Begeleider.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist

We werken met een taal- en rekencoördinator die in overleg met de intern begeleiders en het managementteam de organisatie van het reken en taal onderwijs vorm geeft binnen de school. Ze stellen een beleidsplan op met daarin verwoord welke ondersteuning of uitdaging er geboden kan worden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werkster

De Intern Begeleider ontvangt vanuit leerkracht en/of ouders signalen als er problemen ontstaan. Samen kijken ze naar welke specialist er mee moet gaan kijken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider ontvangt vanuit leerkracht en/of ouders signalen als er problemen ontstaan. Samen kijken ze naar welke specialist er mee moet gaan kijken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- vakleerkracht bewegingsonderwijs

Als er signalen zijn voor extra aandacht op motorisch gebied dan kunnen wij gebruik maken van een fysiotherapeut die aan de school verbonden is. De leerlingen kunnen dan ook onder lestijd in de school therapie krijgen.
Elk naar neem de vakleerkracht bewegingsonderwijs een motorische test af.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider is de contactpersoon als het gaat om medisch handelen en het uitvoeren en bewaken van deze protocollen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zetten in op meer specialistische kennis bij de leerkrachten om zo meer leerlingen in hun behoefte te kunnen voorzien.

Inbreng en invloed van leerlingen

Als er zorgen zijn bij de leerling over welbevinden of het leerproces, dan voert de groepsleerkracht een gesprek met de leerling. Dit initiatief kan zowel bij de leerling als bij de leerkracht liggen. De leerling brengt samen met de leerkracht de onderwijsbehoeften in kaart. Dit is richtinggevend voor de zorg aan de leerling.
Vanaf augustus 2025 geldt voor kinderen rondom een ontwikkelingsperspectief het hoorrecht. Het hoorrecht is het recht van leerlingen om mee te praten en mee te denken over het ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die ze op school krijgen. De intern begeleider en de leerkracht betrekken de betreffende leerlingen bij de totstandkoming van het ontwikkelingsperspectief. Zij mogen meedenken over wat voor hen helpend zou kunnen zijn. De intern begeleider neemt deze inzichten mee en streeft er naar deze in te passen in het ontwikkelingsperspectief, binnen de mogelijkheden van onze school.
Lees meer over het ondersteuningsaanbod in het schoolondersteuningsprofiel.

Extra informatie

Schoolondersteuningsprofiel 2026-2027

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Omdat het pesten jammer genoeg op elke school kan voorkomen, dus ook op de onze, hebben we als team een aantal maatregelen genomen om het pesten tegen te gaan. Deze maatregelen zijn opgenomen in een document, het “anti-pestprotocol” (zie www.nhsrehoboth.nl). Preventieve maatregelen:
• In iedere groep worden volgens een rooster lessen vanuit de “Kanjertraining” gegeven. Alle leerkrachten zijn hiervoor gecertificeerd.
• We gebruiken de 'Kanjertraining' niet alleen als programma, maar ook als interventiemethodiek.
• Binnen de groep wordt regelmatig gesproken over klassenregels m.b.t de omgang met elkaar.
• Boeken rond het thema “pesten” worden (voor)gelezen.

Onder pesten valt ook het negeren van kinderen. Het zijn vaak dezelfde kinderen die worden uitgenodigd voor speelafspraken en verjaardagsfeestjes. Misschien wilt u uw kind stimuleren om ook eens een leerling uit te nodigen die niet zo vaak op een feestje wordt uitgenodigd. Ouders van kinderen die gepest worden, roepen wij op zo snel mogelijk contact met de school op te nemen. Ook ouders die een kind hebben dat pestgedrag vertoont, willen wij graag terzijde staan. Het kan echter ook voorkomen dat de school contact opneemt met een ouder, omdat er klachten zijn over het pestgedrag van hun kind. We willen dan graag samen zoeken naar een oplossing.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vragenlijst sociale veiligheid van Kanjertraining.
Elk jaar wordt de sociale veiligheidslijst en een sociogram afgenomen bij de leerlingen. Deze gegevens worden door de intern begeleiders en leerkrachten geanalyseerd.

De uitkomsten worden ook met de leerlingen besproken in individuele kindgesprekken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	juf Tineke	**tmulder@nhswaddinxveen.nl**
Vertrouwenspersoon	juf Tineke	**tmulder@nhswaddinxveen.nl**
Vertrouwenspersoon	juf Miebeth	**mjanse@nhswaddinxveen.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn ouders. Geen partners of professionals, maar een vader en moeder met een groot hart voor hun kind dat zij aan de zorg van school geven. Ouders dragen de school.

Wij stellen prijs op een zo goed mogelijk contact met de ouders. In onze gesprekken staat het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen centraal. Wij leren veel van ouders als zij ons vertellen over wie hun kind is. Ouders kennen hun kind het best. Telkens staat in onze communicatie de vraag centraal: Wat heeft dit kind nodig? Wat draagt school daaraan bij en wat kunnen ouders daar aan bij dragen? Deze vraag staat nadrukkelijk wel in de context van de groep als geheel. Als het nodig is doen we individuele aanpassingen, voor zover het niet het groepsproces hindert. Uiteindelijk willen we dat kinderen juist in de groep een positieve bijdrage leveren aan het geheel.

Wij geven zoveel mogelijk informatie over wat er op school plaatsvindt. Zijn er zaken die u niet begrijpt of waar u vragen over hebt, neem dan contact op met de groepsleerkracht. De identiteit en kwaliteit van het onderwijs en het welzijn van onze kinderen is niet alleen een zaak van het team. Ook ouders dragen daar in belangrijke mate aan bij. Graag vernemen we belangrijke gebeurtenissen thuis zodat de leerkracht daar in de groep aandacht aan kan schenken of rekening mee kan houden. We stellen het op prijs als u ons ook op de hoogte houdt van wijzigingen in gegevens voor de schooladministratie.

Opvoeden in deze tijd is geen geringe verantwoordelijkheid. Ondanks overstelpend veel literatuur, podcasts en andere informatiebronnen, is de opvoedverlegenheid groot. We willen daarom intensief samenwerken. In de afgelopen jaren hebben we ouders voorzien van het opvoedconcept 'Verbindend gezag'. Vanuit verbinding stellen we grenzen, juist omdat deze waardevol zijn voor iedereen. Vanuit die grenzen oefenen we gezag. Gewoon, omdat wij de volwassenen zijn met levenservaring, gezond verstand en de mogelijkheid om geduld te oefenen. Voor elke ouders is er een handzame brochure te verkrijgen met de uitgangspunten rondom 'Verbindend gezag'.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Gesprekken, informatiebrief/avond, rapporten, inzien schriften, weekbrief groep 1 t/m 5, website, social schools

Klachtenregeling

Sinds 1998 is er voor alle scholen een uniforme, wettelijk verplichte klachtenregeling. De volledige regeling ligt op school ter inzage. Volgens deze regeling kunnen ouders en/of leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel van de school. In de meeste gevallen zal het gebruikmaken van de officiële procedure niet nodig zijn. Immers als u een klacht heeft gaat u allereerst naar degene die het betreft. Zo zullen de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in goed onderling overleg worden afgehandeld en krijgen ze de plek die ze verdienen, namelijk als signaal naar de school of naar elkaar. Het kan voorkomen dat de gesprekken niet tot overeenstemming leiden. Dan kan men zich bij de contactpersoon van de school vervoegen. Dit is de directeur. Hij zal met u en de leerkracht in gesprek gaan met als doel tot een oplossing van het conflict te komen. Mocht dit niet tot resultaat leiden, dan kan de klager verwezen worden naar de vertrouwensarts, naar de vertrouwensinspecteur van het basisonderwijs of naar de landelijke klachtencommissie waaronder de school ressorteert.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij de Reformatorische Oudervereniging.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
In het begin van het nieuwe schooljaar krijgt u van ons via de Oudercommissie een activiteitenlijst waarop u uw hulp naar keuze kunt aankruisen. Deze hulpactiviteiten vinden op vrijwillige basis plaats. Daarbij kunt u denken aan:
• Helpen met lezen
• Spelletjes doen
• Luizenpluizen
• De was doen voor school
• Schoolreisje
• Excursies

U verlicht hiermee de taak van het schoolteam en op deze wijze raakt u meer bij de school betrokken. Uw hulp is onmisbaar; het is ondenkbaar dat we als school zouden “draaien” zonder de inzet van vrijwilligers!
Elke klas heeft een klassenouder. Deze draagt zorg voor allerhande zaken en onderhoudt contact met leerkracht en Oudercommissie.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een aantal personeelsleden en ouders. De MR praat en denkt mee met de schoolleiding over allerlei zaken die de school aangaan. Dat kan gaan over bijvoorbeeld de schoolgids, het schoolplan, de financiën, etc. De MR heeft daarin drie rollen: een meebeslissende, een vertegenwoordigende en een initiërende rol. De MR bestudeert voorgenomen besluiten en beleidsvoorstellen en geeft daarop een reactie. Daarbij is het afhankelijk van het onderwerp of de MR een advies- of instemmingsrecht heeft. Daarnaast kan de MR zelf agendapunten inbrengen of voorstellen doen (bijv. vragen namens ouders/personeel). Bij alle besluitvormingen houdt de MR de vraag voor ogen of besluiten de leerlingen ten goede komen en in lijn zijn met de christelijke identiteit van de school.

In het schooljaar 2026 - 2027 is de samenstelling van de MR als volgt:
Namens de ouders:
- Bjorn Schouten
- Elco de Vos
- Elise de Jong

Namens het personeel
- Marriëtte van Zeelst
- Ruben Bregman
- Marilène Noordam

De MR is bereikbaar per mail: rehobothmr@nhswaddinxveen.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Sinterklaas
- Excursies, vieringen, ouderavonden

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
De schoolreis, het schoolkamp van groep 8 en het afscheidsfeest van groep 8. Dit bedrag is voor 2026-2027 vastgesteld op totaal € 145,-
Aan het begin van het schooljaar ontvangt u één factuur voor de ouderbijdrage en de overige kosten.

We sluiten geen kinderen uit bij de activiteiten die we aanbieden als de bijdrage niet betaald is. Als de bijdrage niet meer kostendekkend is zullen we een ander beleid ontwikkelen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen hun kind via de app van Social Schools ziek melden of telefonisch contact opnemen met school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders kunnen verlof vragen door een formulier in te vullen dat op de website te vinden is.

De leerplicht geldt voor kinderen vanaf vijf jaar. Voor kinderen tot vijf jaar geldt dat we flexibeler met de leerplicht mogen omgaan. Dit betekent niet dat een vierjarig kind regelmatig een vrije dag mag opnemen. Naar de letter van de wet is dit wel mogelijk, maar we vinden dit als school niet wenselijk. De flexibiliteit in de wet voor de vierjarigen is vooral bedoeld voor kinderen die het nog niet direct hele dagen volhouden op school. Zo kunnen we ze rustig de tijd te geven om dit op te bouwen.

In de eerste twee weken na de zomervakantie mag er in het geheel geen verlof worden verleend, anders dan om (zeer) gewichtige redenen. Dit is belangrijk om het groepsproces alle ruimte te geven. In de eerste weken moet je dat proces zo min mogelijk onderbreken.

Indien ouders hun kind(eren), zonder toestemming van de schooldirectie of na weigering van het verlof door de directie, laten verzuimen, is de directie verplicht hiervan schriftelijk melding te doen bij de leerplichtambtenaar. Dat gebeurt dus ook. De leerplichtambtenaar maakt hierna proces-verbaal op. Het Openbaar Ministerie legt hiervoor een geldboete van (meestal) €100,- per kind per dag of dagdeel op. Indien er eerder proces-verbaal voor luxe verzuim is opgemaakt, zult u gedagvaard worden om voor de rechter te verschijnen. Verlof wordt alleen door de directie verleend.

De teksten vanuit Leerlingzaken Midden Holland zijn als volgt en leidend:

U doet een beroep op vrijstelling wanneer de jongere door andere gewichtige omstandigheden verhinderd is de school te bezoeken. Een beroep op vrijstelling wegens gewichtige omstandigheden kan slechts worden gedaan indien het hoofd van de school verlof heeft verleend.

In sommige situaties kan het voorkomen dat uw kind tijdelijk niet naar school kan komen door gewichtige omstandigheden. Dit verlof is bedoeld voor bijzondere en persoonlijke situaties en valt nadrukkelijk niet onder vakantieverlof.

Verlof vanwege gewichtige omstandigheden kan worden aangevraagd bij onder andere:

- een huwelijk van (naaste) familieleden
- een verhuizing van het gezin
- het bijwonen van een begrafenis of crematie
- een ernstig zieke ouder, verzorger of familielid
- een jubileum (25-, 40- of 50-jarig huwelijk)
- andere ingrijpende of onvoorziene familieomstandigheden
  Of verlof wordt toegekend, hangt af van de situatie en de duur van het verzoek. De school is wettelijk verplicht om elke aanvraag zorgvuldig te beoordelen.

U dient het verlof zo vroeg mogelijk en schriftelijk aan te vragen bij de schoolleiding. Hierbij kan gevraagd worden om een toelichting of ondersteunende documenten.

Belangrijk om te weten:

- Verlof vanwege gewichtige omstandigheden is geen extra vakantie.
- Verlof buiten de vastgestelde schoolvakanties voor vakantie is in principe niet toegestaan.
- Bij twijfel of onduidelijkheid kan de school overleggen met de leerplichtambtenaar.

Heeft u vragen of twijfelt u of uw situatie in aanmerking komt? Neem dan gerust contact op met de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Op onze school vertellen we ouders in een kennismakingsgesprek waar de school voor gaat en staat. Wij zijn een school met de Bijbel. Ouders kunnen ervoor kiezen onze grondslag/identiteit zoals we dat verwoord hebben te respecteren, dan wel te onderschrijven. In beide gevallen geven ouders hiermee juridisch gezien toestemming voor het onderwijs zoals we dat geven. Wel sporen we ouders die minder affiniteit hebben met het christelijk geloof om constructief te zijn, zich te verdiepen in wat de school voorstaat en dat te ondersteunen. Op deze manier raken ouders meer vertrouwt met dat wat hun kind(eren) te horen krijgen en hebben kinderen minder last van loyaliteitsconflicten.
In de praktijk zien we dat 60% een hervormde achtergrond heeft, 30% een protestants christelijke achtrond, variërend van evangelisch tot gereformeerde gemeente. 10% van onze ouders is seculier of islamitisch.

4.5 Extra informatie

Inspectie van het onderwijs
De inspectie heeft een toeziende taak op de naleving van de wettelijke bepalingen voor het basisonderwijs en geeft adviezen over ons onderwijssysteem en de begeleiding van leerlingen. Heeft u een vraag, zorg of melding voor de Inspectie van het Onderwijs? Gebruik dan het contactformulier op www.onderwijsinspectie.nl of bel Klantcontact via Tel.: 088-6696060. Gaat het om seksueel misbruik, seksuele intimidatie, psychisch of fysiek geweld, discriminatie of radicalisering, dan zijn de vertrouwensinspecteurs op werkdagen van 08.00 tot 17.00 uur bereikbaar via Tel.: 0900-1113111.

Besturenorganisatie
Het bestuur van onze school is aangesloten bij Verus, Vereniging voor christelijk onderwijs Houttuinlaan 5b, 3447 GM Woerden Tel.: 0348-744444.

Samenwerkingsverband Berséba
Onze school is voor leerlingenzorg aangesloten bij Berséba, Kastanjelaan 10-12, 2982 CM Ridderkerk. De zorgmakelaar van het loket Randstad is mw. E. (Ellen) Van Pelt. Zij is bereikbaar via tel.: 0180-442617 of per e-mail via loket-randstad@berseba.nl. U kunt via haar ook een folder aanvragen betreffende de werkwijze van het Loket. Op de website www.berseba.nl kunt u meer informatie vinden.

Schoolbegeleidingsdienst
Voor didactische en pedagogische begeleiding en ondersteuning maakt ons onderwijsteam gebruik van de diensten van schoolbegeleidingsdienst 1801, Antwerpseweg 2, 2803 PB Gouda. Tel.: 0182-556556. Onze schoolbegeleider/ orthopedagoog is mw. M. Hoekstra. Voor dyslexiebehandeling maken we naast gebruik van dyslexiespecialisten 1801 ook gebruik van Driestar Educatief.

Centrum Jeugd en gezin Waddinxveen
Het Centrum voor Jeugd en Gezin is bereikbaar op tel.: 088-2542384. U kunt ook online uw vraag stellen en chatten met medewerkers via onze website: https://www.cjgwaddinxveen.nl Het bezoekadres is Kerkstraat 13 in Waddinxveen. De jeugdarts is ook bereikbaar via het CJG.

Wadwijzer
Via https://www.wadwijzer.info/ vindt u veel meer informatie over alles wat met jeugdzorg en jeugdhulp te maken heeft.

Externe vertrouwenspersoon
GGD Gouda Secretariaat Jeugdgezondheidszorg (JGZ) Tel.: 0182-545650

Vertrouwensinspecteur
Seksuele intimidatie, Inspectie OC&W misbruik en geweld) Tel.: 0900-1113111

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs Postbus 394 3440 AJ Woerden Tel.: 070-3861697 Website: www.gcbo.nl

Veilig Thuis
Veilig Thuis is het landelijke advies- en meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Stel hieronder je vraag via de chat of bel gratis met Tel.: 0800 2000 om direct advies te krijgen. Voor jezelf. Voor een ander. Voor een veilig thuis

Verzekering
Bij een aantal buitenschoolse activiteiten vragen wij vaak ouders om met de auto te rijden. De school heeft hiervoor een schoolverzekering afgesloten. Voor schade aan uw auto of eventueel no-claim vermindering kan de school niet aansprakelijk gesteld worden. We vinden het van groot belang dat onze leerlingen veilig vervoerd worden. Basisregel is dat alle kinderen kleiner dan 1,35 meter zowel voor- als achter een goedgekeurde stoelverhoger moeten gebruiken. U kunt deze aan uw kind meegeven. Er mogen niet meer kinderen vervoerd worden dan er autogordels zijn.

Schade
Een school is een oefenplaats voor kinderen. Dat impliceert dat kinderen elkaar schade kunnen toebrengen. Uitgangspunt is dat ouders dit soort schades onderling afhandelen. Ook vragen we u terughoudend te zijn met het meegeven van (dure) sieraden.

School kan geen sieraden vergoeden als deze zijn kwijtgeraakt. Soms geeft een kind een horloge aan de leerkracht om te bewaren en dan ligt het horloge niet meer op het bureau van de juf. Natuurlijk gaan we zorgvuldig met eigendommen om, maar wat ons betreft laat u dure eigendommen thuis.

Rechten en plichten in het kort
Leerlingen hebben recht op goed en veilig onderwijs, gelijke behandeling, bescherming van hun persoonsgegevens, passende ondersteuning binnen de wettelijke mogelijkheden en een stem bij onderwerpen die hen aangaan. Zij hebben de plicht zich naar vermogen in te zetten, de schoolregels te volgen, anderen te respecteren en onveilige situaties te melden.
Ouders hebben recht op begrijpelijke informatie over ontwikkeling, resultaten, ondersteuning, veiligheid, schooladvies en besluiten die hun kind betreffen. Zij zorgen voor tijdige schoolgang, juiste en actuele informatie, bereikbaarheid, naleving van verlofregels en respectvolle samenwerking. Het bevoegd gezag zorgt voor wettelijke onderwijstijd, kwaliteit, veiligheid, klachtenafhandeling, privacy, medezeggenschap en jaarlijkse vaststelling en beschikbaarstelling van de schoolgids.

Schorsing en verwijdering
Schorsing of verwijdering is een uiterste maatregel van het bevoegd gezag. Vooraf worden de belangen van de leerling, de groep en de veiligheid zorgvuldig afgewogen en worden ouders gehoord, behalve wanneer een acute veiligheidssituatie onmiddellijk handelen vereist. Een besluit wordt schriftelijk gemotiveerd en vermeldt duur, onderwijscontinuïteit en de mogelijkheid van bezwaar. Een schorsing wordt overeenkomstig de wettelijke regels gemeld. Verwijdering vindt niet plaats voordat aan de wettelijke voorwaarden en zorgplicht is voldaan.

Sponsoring en andere geldelijke bijdragen
De school gaat terughoudend en transparant om met sponsoring. Een sponsorbijdrage beïnvloedt niet de inhoud van het onderwijs, de onafhankelijkheid van de school of de objectiviteit en betrouwbaarheid van leermiddelen. Sponsoring mag leerlingen niet blootstellen aan ongewenste reclame of tot tegenprestaties verplichten. Voorgenomen afspraken worden getoetst aan de geldende onderwijsregels en het landelijke sponsorconvenant; de medezeggenschapsraad wordt betrokken volgens haar wettelijke bevoegdheden. Ouders worden geïnformeerd over relevante sponsorafspraken.

Privacy, beeldmateriaal, website en sociale media
De school verwerkt persoonsgegevens alleen voor duidelijke onderwijs-, begeleidings-, veiligheids- en administratieve doelen en beveiligt deze passend. Ouders en leerlingen worden geïnformeerd over de verwerking, bewaartermijnen, rechten en contactroute in de privacyverklaring. Gegevens worden niet langer bewaard dan noodzakelijk of wettelijk verplicht en worden alleen gedeeld wanneer daarvoor een grondslag bestaat.
Voor het publiceren of delen van herkenbaar beeldmateriaal waarvoor toestemming nodig is, vraagt en registreert de school vooraf een specifieke keuze. Toestemming is vrijwillig, kan worden geweigerd of ingetrokken en heeft geen gevolgen voor deelname aan onderwijs of activiteiten. Na intrekking stopt toekomstig gebruik; reeds rechtmatig gepubliceerd materiaal wordt waar redelijk mogelijk verwijderd. Namen worden niet zonder noodzaak bij beelden geplaatst.
Ouders en bezoekers respecteren de privacy van alle kinderen en medewerkers en plaatsen geen schoolgerelateerde foto's, films, geluidsopnamen, dossierinformatie of incidentgegevens online zonder uitdrukkelijke, schriftelijke toestemming. Op de website staan de actuele Privacyverklaring en het Protocol Sociale Media.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten van de Rehobothschool liggen op een hoog niveau. Veel scores liggen boven de inspectienormen. We zijn dankbaar voor deze resultaten. Anderzijds denken we ook dat deze resultaten passen bij onze kinderen. Het is fijn om te zien dat onze leerlingen zich conform verwachting en naar hun kunnen ontwikkelen. De tussenresultaten worden tweemaal per jaar geëvalueerd. Er worden analyses op individueel niveau, groepsniveau en schoolniveau gemaakt. Op grond hiervan worden de groepsplannen en het onderwijs bijgesteld. Aan het einde van het jaar wordt een uitgebreide analyse gepubliceerd, het onderwijskundig jaarverslag, dat als bijlage is toegevoegd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

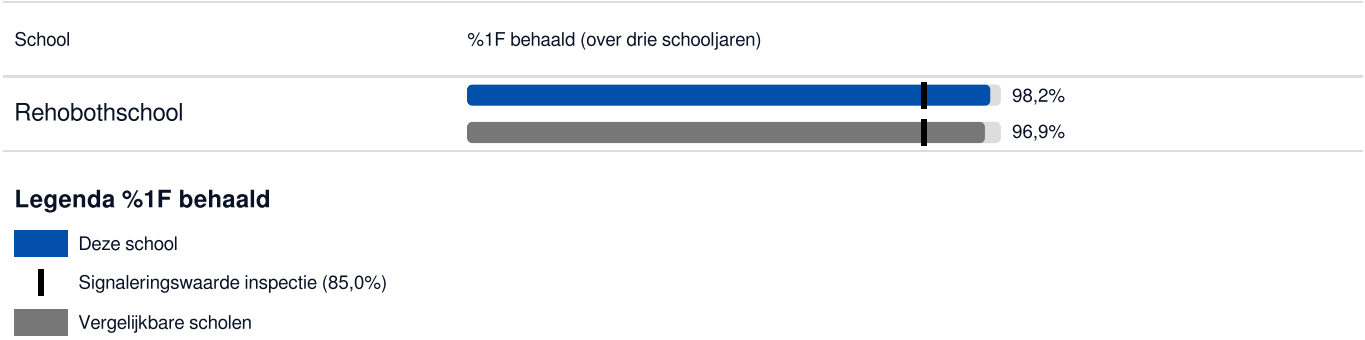
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

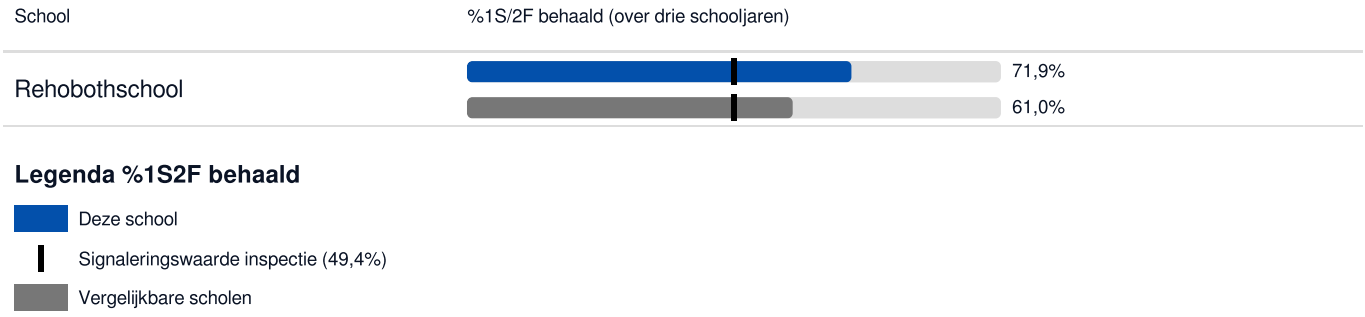
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 vinden de eerste voorlopige adviesgesprekken plaats. Tijdens de oudergesprekken ontvangen de leerlingen een voorlopig schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs. Het schooladvies wordt bepaald op grond van de resultaten van de leerlingen van de afgelopen jaren. Vooral de resultaten van Begrijpend Lezen en Rekenen-Wiskunde zijn bepalend. Ook het beeld van de leerkracht weegt mee. Denk hierbij aan: motivatie, huiswerk, planning en structuur. In groep 8 volgen dan de adviesgesprekken. In januari maken alle groep 8-leerlingen een doorstroomtoets van Leerling in Beeld. Deze toets geeft een uitstroomadvies Voortgezet Onderwijs. Daarna worden adviezen eventueel herzien en krijgen alle kinderen een definitief advies. Na het definitieve advies melden ouders zelf hun kind aan bij de nieuwe school. De basisschool zorgt voor de overdracht van het dossier.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,1%
vmbo-k	6,3%
vmbo-k / -(g)t	4,2%
vmbo-(g)t	17,7%
vmbo-(g)t / havo	9,4%
havo	26,0%
havo / vwo	10,4%
vwo	21,9%
onbekend	1,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Het is goed dat je er bent!

We vertrouwen elkaar!

We helpen elkaar!

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Onder sociale opbrengsten verstaan we het leren van sociale vaardigheden. Dit is ook een opbrengst van onderwijs, naast leerprestaties op de verschillende vakgebieden. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving (burgerschap). Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, planmatig een taak aanpakken en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De visie van de Rehobothschool is dat kinderen in hun leven deel uit maken van twee rijken, enerzijds het Hemels Koninkrijk en anderzijds het aardse Koninkrijk der Nederlanden. Daarom willen wij de kinderen als eerste inwijden in het christelijk geloof, maar anderzijds ook voorbereiden op hun plaats in onze gevarieerde en complexe samenleving.

Uitgangspunten:

Kinderen gaan respectvol met elkaar om; de leerkracht is gezagsdrager op basis van vertrouwen.

Kinderen weten dat ze deel uitmaken van een groter geheel.

Iedere uiting van ongelijkheid wordt voorkomen/bestreden. Verdraagzaam zijn zonder de ander te kwetsen is het doel. Kinderen hebben kennis van andere culturen en wereldgodsdiensten; ze leren hoe Nederland en Europa staatsrechtelijk gevormd zijn.

Kinderen tonen zich betrokken op de samenleving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Kanjertraining

In de afgelopen jaren zijn alle leerkrachten regelmatig geschoold in het geven van de Kanjertraining. We zijn gecertificeerd Kanjerschool.

Uitgangspunten

De Kanjertraining gaat er van uit dat een goede opvoeding zich richt op fundamentele menselijke waarden, zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. Één van de principes die ten grondslag ligt aan de kanjertraining is deze: Het is goed dat ik er ben. Het kind mag er zijn, met zijn eigen karakter, mogelijkheden en beperkingen.

Gedragstypes

In de Kanjertraining wordt gebruik gemaakt van vier gedragstypes. De Kanjer (witte pet), de Vlerk (zwarte pet), de Aap (rode pet) en het Konijn (gele pet). Kinderen gedragen zich evenals volwassenen verschillend in verschillende situaties. Je bent dus geen bepaald type, maar je gedraagt je in een bepaalde situatie als Kanjer, Konijn, Aap of Vlerk. Dat kan als volgt omschreven worden: Kanjer: gedraagt zich authentiek in positieve zin. De Kanjertraining stelt: De witte pet, dat ben jij, als je doet wat werkelijk bij je past. Op die manier ben je het leukst. Met de Kanjer valt te praten, hij/zij probeert zich beschaafd te gedragen, niet te schreeuwen, roddelen, schelden enz. Groepsgenoten voelen zich veilig bij het gedrag van de Kanjer. Een Kanjer is geen heilige. Het gaat bij hem/haar ook wel eens mis. Met de Kanjer wordt het kind herinnerd aan wie hij/zij zou moeten zijn. Konijn: Het Konijn staat symbool voor het faalangstige, verlegen kind, dat geen weerwoord heeft op de grensoverschrijdende gedragingen van de rode en zwarte petten. Het Konijn kan of wil geen boosheid uiten en weet niet adequaat te reageren op vervelende situaties. Aap: De Aap gedraagt zich onverantwoordelijk en clownesk. De Aap is eigenlijk op een vervelende manier grappig en houdt daardoor het gedrag van de zwarte pet in stand. Een kind dat de rode pet op heeft biedt in feite steun aan het kind met de zwarte pet, de Vlerk. Vlerk: De Vlerk laat zich leiden door opvattingen als: het is winnen of verliezen, het is baas zijn of knechtje. De Vlerk vult deze opvattingen in op een negatieve manier. Dit uit zich in intimidatie, manipulatie, het aanjagen van angst, baas spelen. We noemen dit het ‘zwarte pet gedrag’. De Kanjertraining is er op gericht om de kinderen de witte pet te laten opzetten. Dat is waarnaar het overgrote deel van de kinderen ook verlangt.

Kanjerregels

In elke klas op onze school is een poster opgehangen met Kanjerafspraken. Deze afspraken vormen de kern van de Kanjertraining:

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

Niemand speelt de baas

Niemand lacht uit

Niemand doet zielig

Zie verder www.kanjertraining.nl

Leerlingvolgsysteem

De kinderen van groep 5 tot en met groep 8 vullen ieder jaar een leerlingvragenlijst van de Kanjertraining in. Ook de leerkrachten van groep 3 tot en met 8 vullen een docentenvragenlijst over de groep in. Zo brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van het kind in kaart. Tijdens een groepsbespreking worden de uitkomsten en hulpvragen besproken.

Ook monitoren we de sociale veiligheid door het inzetten van de sociale veiligheidsvragenlijst van de Kanjertraining. Hiermee brengen we de mate van fysieke, sociale en psychische veiligheid en het pedagogische klimaat van de groep in kaart.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:25 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:25 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:25 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:25 -	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

Woensdag: Op woensdag zijn de kleuters om 12.00 uit

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Christelijke KDV IJgenweis**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Christelijke KDV Ijgenweis**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Er is (voor kinderen die aangemeld zijn) betaalde opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties door Christelijke KDV IJgenweis.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	30 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	oudergesprekken	middag of avond

Deze georganiseerde oudergesprekken vinden 2x per jaar plaats. De ouders ontvangen een uitnodiging voor het inschrijven via Social Schools.

De ouders kunnen natuurlijk altijd de leerkracht een bericht sturen met het verzoek om een gesprek. Voor een korte vraag kunnen ze ook na schooltijd even binnen lopen of een bericht via Social Schools sturen. Berichten en mails worden conform de cao Primair Onderwijs na 18.00 uur niet meer beantwoord.